

Индивидуальный образовательный маршрут по ФГОС ДО в ОО «Физическое развитие»

Литература:

1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 304 с.
2. Березина Н.О., Лашнёва И.П. Диагностика физической подготовленности детей 4-7 лет: проблемы и пути их решения / Школа здоровья. -2003. №4
3. Кожухова Н.Н., Рыжкова Л.А. «Воспитатель по физической культуре в ДОУ». - М.,2004.

План:

1. Понятие, цель, задачи, принципы.
2. Этапы конструирования.
3. Структура ИОМ. Технологическая таблица.

В практике, процесс обучения и воспитания в основном, ориентируется на средний уровень развития ребенка, поэтому не каждый воспитанник может в полной мере реализовать свои потенциальные возможности. Это ставит перед воспитателями, логопедами, психологами дошкольного образовательного учреждения задачу по созданию оптимальных условий для реализации потенциальных возможностей каждого воспитанника. Одним из решений в данной ситуации является составление и реализация индивидуального образовательного маршрута (далее – ИОМ).

Индивидуальный образовательный маршрут - это персональный путь реализации личностного потенциала ребенка (воспитанника) в образовании и обучении.

Основная цель составления индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) - это создание в детском саду условий, способствующих позитивной социализации дошкольников, их социально – личностного развития.

Задачи:

- Создать благоприятную предметно-развивающую среду для развития ребенка;
- Организовать единую систему работы администрации, педагогических сотрудников, медицинского персонала ДОУ и родителей по развитию ребенка;
- Совершенствовать стиль общения педагога с ребенком: придерживаться психологически-корректного стиля общения, добиваться уважения и доверия воспитанника;

- Создать условия для развития положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей;
- Формировать у ребенка чувство собственного достоинства, осознания своих прав и свобод (право иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время)

Индивидуально-образовательный маршрут определяется:

- государственным заказом;
- потребностями и запросами родителей;
- индивидуальными функциональными возможностями и уровнем развития воспитанников;
- возможностями ДОО;

Индивидуальные образовательные маршруты разрабатываются:

- для детей, не усваивающих основную общеобразовательную программу дошкольного образования;
- для детей, с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.
- для детей с высоким интеллектуальным развитием.

Индивидуальный образовательный маршрут включает основные направления:

- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие культурно-гигиенических и коммуникативно-социальных навыков;
- формирование продуктивной деятельности ребенка (лепка, аппликация, рисование) и другие виды продуктивно деятельности.
- развитие речи;
- формирование представлений об окружающем (предметном мире и социальных отношениях);
- формирование представлений о пространстве, времени

Методы, используемые в работе:

- Беседы, игры, занятия, чтение художественной литературы, этюды;
- Игры, упражнения и тренинги;
- Занятия, игры и упражнения
- Приемы арт - терапии (куклотерапия, изотерапия, сказкотерапия) ;
- Релаксационные психогимнастические упражнения (расслабление мышц лица, шеи, туловища, рук, ног и т. д.)

При разработке индивидуального маршрута мы опираемся на следующие принципы:

- принцип опоры на обучаемость ребенка,
- принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития.
- принцип соблюдения интересов ребенка «Быть всегда на стороне ребенка!»
- принцип тесного взаимодействия и согласованности работы "команды" специалистов, в ходе изучения уровня развития ребенка (явления, ситуации);
- принцип непрерывности, когда ребенку гарантировано непрерывное сопровождение на всех этапах помощи в решении проблемы.
- принцип отказа от усредненного нормирования. Реализация данного принципа предполагает избегание прямого оценочного подхода при диагностическом обследовании уровня развития ребенка.
- принцип опоры на детскую субкультуру. Каждый ребенок, обогащая себя традициями, нормами и способами, выработанными детским сообществом, проживает полноценный детский опыт.

Структура индивидуального образовательного маршрута:

1. Этап наблюдения (целевой)
2. Диагностический этап (содержательный)
3. Этап конструирования (технологический)
4. Этап реализации (организационно-педагогический)
5. Этап итоговой диагностики (результативный)

Этап наблюдения.

Цель этапа: выявить группу дошкольников, испытывающих трудности: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные, психомоторные или комплексные. По результатам наблюдения заполняется таблица «Выявление групп дошкольников по трудностям»

Диагностический этап.

На данном этапе проводится ряд диагностик совместно с педагогом психологом. Цель данного этапа – выявление причин трудностей ребенка. По результатам наблюдения заполняется технологическая карта «Индивидуальное развитие ребенка по Образовательной области.....»

Этап конструирования.

Цель этапа: построение индивидуальных образовательных маршрутов для дошкольников, на основе выявленных трудностей и установленных причин этих трудностей.

Этап реализации индивидуальных образовательных маршрутов в процессе жизнедеятельности дошкольников.

Индивидуальный образовательный маршрут может реализовываться во всех видах деятельности, в любое время, всё зависит от желания ребёнка, от его выбора, самоопределения. Учитывая, что ведущий вид деятельности ребёнка дошкольника – игра педагогу в реализации индивидуальных маршрутов помогает педагогический приём «почтовый ящик», в котором дети находят письмо, адресованное конкретному ребёнку с условными обозначениями задания.

Завершающая диагностика.

Цель этапа: выявить результаты действия маршрута (трудность сохранилась или не сохранилась).

Предполагаемый результат:

- получение навыков выполнения основных движений и применение их в повседневной жизни;
- проявление интереса к занятиям физической культуре;
- формирование гигиенических основ, правил и соблюдение норм ЗОЖ;

Содержание ИОМ:

1. Введение, где объясняется причина составления ИОМ.
2. Диагностические данные на ребенка, которые являются основой ИОМ. Также проводится мониторинг в рамках реализации маршрута – это контроль с периодическим отслеживанием уровня развития ребенка. Мониторинг позволяет не только регистрировать состояние развития ребенка, но и дает материалы для сравнения, анализа и коррекции нарушений и отклонений в развитии. Цель педагогического мониторинга – обобщение и анализ информации о состоянии общего развития для осуществления оценки, планирование коррекционно – развивающего процесса (разработка ИОМ) и прогнозирование конечного результата.
3. Оздоровительный маршрут ребенка включает индивидуальный двигательный режим, закаливающие процедуры, физическую нагрузку и лечебно – профилактические мероприятия для ребенка.
4. Сетка занятости ребенка, где указывается последовательность введения ребенка в общую со всеми детьми деятельность.
5. Реализация индивидуального маршрута, где указывается тема, содержание и результат занятия и что необходимо доработать.
6. Ведется динамический лист наблюдения, где вносятся все изменения.
7. Способы оценки успехов воспитанника – каждые три месяца или по окончании какого - либо блока.
8. Рекомендации по работе с родителем.

Таким образом, благодаря выстраиванию индивидуальных образовательных траекторий развития детей, мы обеспечиваем нашим воспитанникам равные стартовые возможности при поступлении в школу.